



*Savoir intégrer la démarche réflexive  
dans sa pratique pédagogique.*

---

Comprendre, s'exercer, être accompagné

CHOCAT Jean  
Cadre de Santé – Formateur en soins infirmiers.  
I.F.S.I. - C.H.U LIMOGES  
e-mail : [jean.chocat@orange.fr](mailto:jean.chocat@orange.fr)

Durée : A voir suivant vos possibilités : Minimum : deux jours (14 H), trois jours avec une journée à distance (6 H)

Public : Cadre de Santé – formateur.  
Groupe de 15 personnes maximum.

Objectifs de formation : 3 axes :

- Clarifier le champ sémantique : didactique professionnelle, démarche réflexive, posture réflexive, analyse de la pratique professionnelle
- Savoir positionner la démarche réflexive dans le cadre :
  - o du développement de la professionnalisation de l'étudiant,
  - o de l'articulation avec un programme de formation,
  - o de sa pratique pédagogique.
- Développer des capacités opératoires en matière d'analyse de la pratique professionnelle.

Méthodes pédagogiques :

- *Apport magistral* avec références conceptuelles : acquisition de savoirs de référence permettant de comprendre le cadre de la formation, de la démarche réflexive et l'analyse de la pratique professionnelle.
- *Travaux dirigés* en mobilisant les acquis théoriques : exercices d'application avec utilisation d'outils méthodologiques et présentation de situations concrètes vécues en formation auprès d'étudiants.
- *Accompagnement individualisé sur demande* : suite à la formation initiale, apport d'une aide et suivi d'intégration à sa pratique pédagogique : travail de supervision par mail, webcam ou autres méthodes.

**Coût de la formation** : 350 euros par jour de formation pour un groupe de 15 personnes maximum plus frais de transport et d'hébergement.

# Programme de formation

Objectifs	Contenus	Méthodes
<p>○ Situer les enjeux actuels et futurs en matière de formation professionnelle.</p> <p>○ Situer dans le programme de formation les axes directeurs de notre pédagogie : vers quel professionnel formé, la position de l'étudiant et du formateur et les principes pédagogiques.</p> <p>○ Permettre au formateur de se positionner au sein de sa pédagogie et en lien avec un collectif professionnel.</p>	<p><b>Partie 1 : Quel intérêt pour le domaine de la formation professionnelle ?</b></p> <p><b>1. Vers quel dispositif de formation professionnelle ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Les enjeux de la formation.</li><li>b. La didactique professionnelle : un axe à analyser.</li></ul> <p><b>2. Pour quel programme de formation en soins-infirmiers ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Analyse du référentiel de formation et mise en évidence d'indicateurs pédagogiques.</li><li>b. La fonction du formateur et la position de l'étudiant : vers quels profils?</li></ul>	<p>Pour l'ensemble du programme :</p> <p>Apport magistral Etude de documents Exercices d'application Echanges</p> <p><b>Nota :</b> les échanges au sein du groupe servent en même temps d'exercice d'analyse de la pratique professionnelle (principe d'isomorphisme en lien avec la thématique)</p>

<p>○ Situer d'un point de vue théorique et pratique ces approches de formation.</p> <p>○ Permettre de positionner des choix de dispositifs.</p>	<p><b>Partie 2 : Le dispositif de formation par la démarche réflexive et l'analyse de la pratique professionnelle.</b></p> <p><b>1. Approche théorique et pratique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Trois points de repères historiques.</li><li>b. La démarche réflexive et le praticien réflexif : définition, dynamique d'apprentissage, la figure du praticien réflexif.</li><li>c. La place de l'expérience vécue par l'étudiant : vers quels objets ?</li><li>d. Les cadres d'analyse : de situation, de la pratique et de la compétence.</li><li>e. L'analyse de la pratique professionnelle : définition, les différents courants, le cadre éthique, les facteurs facilitants et approche des dispositifs (Le G.E.A.S.E, l'auto-confrontation, l'instruction au sosie, l'entretien d'explicitation, l'entretien semi-directif, autres).</li></ul>	
---	---	--

○ Développer des capacités opératoires en matière d'analyse de la pratique professionnelle.

○ Positionner au sein du programme les dispositifs et se projeter vers leurs applications : du projet à sa réalisation.

## **2. Exercices d'application et supervision.**

### **Partie 3 : L'intégration de ce dispositif au sein du programme de formation :**

#### **1. Au sein de l'équipe : « Du formateur réflexif à l'équipe réflexive »**

La place de ce dispositif, les enjeux et limites.

#### **2. Au sein du programme de formation :**

**a.** Vers quelle intégration et articulation au sein des différentes unités de formation ?

**b.** La stratégie d'intégration et d'application : comment commencer, instaurer une dynamique réflexive et développer un niveau de performance : présentation du projet mis en place à l'I.F.S.I du C.H.U.

Remise d'un livret de formation

Possibilité d'une journée à distance avec travail intersession :

« **Quoi de neuf ?** »

Formation Compétences