

## Positionnement de la démarche réflexive et l'A.P.P

Projet : 2011 – 2012 - 2013

Document de synthèse - Novembre 2011

### Pré-requis :

#### Semestre 1 :

**Introduction au dispositif de formation** : présentation aux étudiants :

**Thème** : « *Savoir investir ma pratique clinique dans mon processus de professionnalisation* » : le principe de l'alternance intégrative, la notion d'apprentissage, de réflexivité et la construction des compétences professionnelles, la place des différents savoirs : 4 H

Présentation du dispositif d'analyse de la pratique professionnelle : les différents dispositifs d'analyse, les facteurs favorisant cette démarche, la programmation au sein des séquences d'enseignement : 1 h 30

A partir d'une mise en récit écrit et oral, présentation de cadres d'analyse de situations, de l'activité, entraînement à l'écoute et au questionnement, au recueil par écrit des éléments structurant l'activité (éléments de l'action, développement de l'activité, moments de rupture, de questionnement...) : 6 H

Avec présentation du guide de consultation et du cadre de théorisation : livret individuel permettant à l'étudiant :

- De recueillir des situations vécues afin de les proposer lors des temps d'analyse.
- De dégager des savoirs potentiellement transférables, en établissant des liens avec l'ensemble des unités d'enseignement.
- De poser des éléments de compréhension sur soi en situation.



### **L'atelier d'analyse, d'échange et de développement de la pratique professionnelle :**

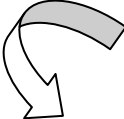
Sous différentes formes, temps de formation qui mobilisent : la démarche réflexive et les dispositifs d'analyse de la pratique professionnelle.

Quelque soit l'atelier, ils ont comme caractéristiques :


- Le point de départ est l'activité réalisée par l'étudiant : activité en lien avec le référentiel de formation.
- Son analyse mobilise des dispositifs et cadres d'analyse de la pratique professionnelle.
- On travaille sur : comment je développe mon activité et comment peut-elle se développer autrement et s'enrichir?
- Un temps de théorisation finalise le temps de travail, sous la forme :  
  

**« Des savoirs utiles pour soigner : quelle(s) implication(s) pour construire et développer l'activité soignante ? »**

(Axes : transfert et développement de l'activité)
- En travaillant parallèlement : la posture réflexive, la mutualisation des expériences professionnelles.



**Semestres 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6**



**Temps d'analyse en groupe : G.E.A.S.E**

**Rythme d'une séance toutes les 5 à 6 semaines**

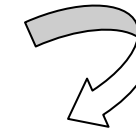
**Deux séances par semestre (sauf semestres 1 et 6 : 1 séance)**

**Objectifs :**

- **Accompagner l'étudiant à développer une pratique réflexive**
- **Lui apporter un éclairage nouveau en rapport avec une situation vécue ou pratique**
- **Développer la pratique soignante (travail sur le genre professionnel)**
- **Enrichir les unités d'enseignement grâce aux savoirs dégagés lors de l'analyse.**

**Les différentes étapes dans cette démarche :**

1. Recueil lors du stage clinique de situations vécues en lien avec la thématique étudiée avec utilisation du livret de consultation et d'une situation libre.
2. Temps d'analyse en I.F.S.I, type G.E.A.S.E : 2 H
3. Temps de théorisation par groupe de deux étudiants (travail de confrontation avec une approche socioconstructiviste) : « *Que retenir de significatif pour la pratique soignante?* »
4. Réinvestissement au sein de la promotion des éléments théoriques, en établissant des liens



**Activités d'analyse en parallèle :**

Suivant les besoins en formation, d'autres temps d'analyse sont proposés :

**1. L'atelier d'accompagnement pédagogique :**

Permet de répondre à des demandes ponctuelles de la part des étudiants ou des professionnels (individuel ou collectif). Différents dispositifs sont proposés : G.E.A.S.E, vidéo avec auto-confrontation, instruction au sosie, l'entretien d'explicitation, semi-directif...Travail d'accompagnement des formateurs dans la construction de situations apprenantes et des tuteurs (Identifier, modéliser, rendre apprenant).

**Méthodologie :**

- Recueil et explicitation de la demande : pour quelle problématique ?
- Proposition d'objectifs à atteindre et d'un cadre de travail réflexif avec accord
- Accompagnement de l'étudiant ou de professionnels dans une démarche réflexive avec utilisation d'un dispositif d'analyse de sa pratique
- Synthèse de l'intervention et mise en perspective d'évolution.

avec les U.E, U.I correspondantes : « Des savoirs utiles pour soigner : quelle(s) implication(s) pour construire et développer l'activité soignante ? »

**Nota :** Cette démarche en 4 étapes est reproduite lors des temps d'analyse en groupe.

**Thématiques :** en annexe.

## 2. L'atelier d'intégration, d'application et de développement des savoirs professionnels :

### 2.1 Au sein des unités d'enseignement.

#### a. Objectif :

Permettre à l'étudiant de développer les éléments structurant sa pratique professionnelle : vers une approche dynamique de sa pratique, en y intégrant le niveau de performance attendu et relatif à la situation traitée.

« Mettre à jour ce qui révèle du possible, de l'impossible ou de l'inattendu au contact des réalités. Pour soulever des conflits dans le déroulement des activités. » Y. CLOT

#### b. Principes :

Temps d'analyse de l'activité de l'étudiant avec théorisation (à visée de structuration progressive des compétences et développement).

Avec :

- Thématiques issues de situations professionnelles.
- Centrées sur le développement des compétences au sein des Unités d'intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière.
- Démarche réflexive avec temps d'analyse de sa pratique et théorisation.

#### c. Méthodologie : voir document en annexe 1.

#### d. Cadre d'analyse :

Dans un premier temps : après avoir traité la situation, l'étudiant dégage :

- Sa représentation du contexte de réalisation : la perception de son rôle, les attentes perçues, ses croyances, valeurs.
- Sa compréhension de la prescription : de la prescription à l'activité réalisée.
- Les connaissances théoriques et pratiques (cadre du schème opératoire) qu'il mobilise (y compris en

réinvestissant des savoirs issus de son stage clinique)

- Son raisonnement clinique infirmier.
- Son engagement : sentiment d'efficacité à traiter la situation.

Dans un second temps, il va grâce à la confrontation développer à nouveau son activité, la questionner et envisager un autre développement possible.

Puis le temps de synthèse et de réinvestissement aborde :

- Le niveau de performance attendu (avec intervention d'un professionnel de terrain, ayant une expertise dans le domaine étudié)
- Le développement du genre professionnel (ce qui structure notre identité, nos pratiques soignantes) : travail sur le développement des modes de réponse, le lien entre les savoirs et l'action, les organisateurs de l'activité.

## **2.2 Au sein des autres unités de formation : U.E, stage clinique**

- Soit laisser au libre choix des formateurs d'en positionner dans les autres temps de formation : Unité d'enseignement (U.E : Soins palliatifs, U.E : Soins d'urgence...)

**Objectifs** : en fonction de la thématique, des objectifs de la séquence.

**Méthodologie** : voir document en annexe 2.

### **Formation des formateurs :**

1. Accompagnement de projets pédagogiques : I.F.S.I, stages clinique.
2. Présentation d'une thématique à la journée C.E.F.E.I.C : juin 2012

## Thématiques en analyse de la pratique professionnelle.

### G.E.A.S.E.

Semestres	Thématiques	U.E – U.I
Semestre 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les concepts en philosophie et éthique.</li> <li>- Les règles d'hygiène – Les moyens de lutte contre l'infection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : 1.3.S1 : Législation – Ethique – Déontologie</li> <li>- U.E : 2.10.S1 : Infectiologie - Hygiène</li> </ul>
Semestre 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le raisonnement clinique infirmier et diagnostic infirmier</li> <li>- Les comportements et la posture professionnelle dans la relation soignant - soigné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : 3.1.S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière</li> <li>- U.E : 4.2.S2 : Soins relationnels</li> </ul>
Semestre 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relation d'aide – les entretiens infirmiers</li> <li>- L'éducation du patient – Prévention des risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : 4.2.S3 : Soins relationnels</li> <li>- U.E : 4.6.S3 : Soins éducatifs et préventifs</li> </ul>
Semestre 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une problématique professionnelle</li> <li>- Les activités thérapeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : 3.4.S4 : Initiation à la démarche de recherche</li> <li>- U.E : 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</li> </ul>
Semestre 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relation soignant – soigné : distance dans la relation, gestion des émotions, les attitudes et postures</li> <li>- Les soins palliatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : 4.2.S5 : Soins relationnels</li> <li>- U.E : 4.7.S5 : Soins palliatifs</li> </ul>
Semestre 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser sa pratique professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U.E : Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles</li> </ul>

### Thématiques de travail lors des Unités d'intégration.

Semestres	U.I	Compétences	Thématiques
Semestre 1	U.I : 5.1.S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	<b>3</b>	<p>La réalisation d'un soin de nursing : prise d'une douche dans la salle de bain en EHPAD.</p> <p><u>Eléments significatifs</u> : Patient autonome et semi-dépendant présentant une altération de la mobilité, une peur de chute associé à une fatigue. Activité réalisée par une étudiante en soins-infirmiers, semestre 2, présence d'une infirmière en observateur.</p>
Semestre 2	U.I : 5.2.S2 : Evaluation d'une situation clinique	<b>1</b>	
Semestre 3	U.I : 5.3.S3 : Communication et conduite de projet	<b>2 et 6</b>	
Semestre 4	U.I : 5.4.S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	<b>5 et 10</b>	
Semestre 5	U.I : 5.5.S5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	<b>4 et 9</b>	
Semestre 6	U.I : 5.6.S6 : Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	<b>7 et 8</b>	